

## **ТЕМА: Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.**

### **ЦЕЛЬ:**

- создать условия для ознакомления с новыми согласными звуками [р], [р'] и буквами «Р, р»;
- обучение чтению слов с новой буквой;
- продолжение работы по развитию артикуляционного аппарата и фонематического слуха;
- развитие воображения, памяти, мышления,
- обогащение словарного запаса;
- расширение кругозора;
- воспитание любознательности, культуры труда: уважительное отношение к товарищам, умение работать в парах и группах.

Обучение УУД: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение); умение работать с учебником, добывать подтекстовую информацию; объяснять значение слов.

ОБОРУДОВАНИЕ: учебник: «Азбука» В.Г. Горецкого, карточки с буквой «Р», счётные палочки, конверты со схемами.

### **Ход урока.**

#### **1. Организационный момент**

- Прежде, чем нам начать урок чтения, проверьте, все ли у вас готово на рабочем столе: учебник «Азбука», конверты со схемами, счётные палочки.

#### **2. Мотивационный момент**

- Посмотрите на свой класс и найдите солнышко.

- Представьте, что к вам на ладошки опустилось это солнышко, какое оно?

- Верно, оно теплое, желтое, веселое, доброе...

- А давайте мы с ним немного поиграем.

- Скажите, а у вас хорошее настроение?

- Давайте поделимся своей улыбкой и хорошим настроением друг с другом и с солнышком.

- А теперь, давайте поднимем руки вверх и отпустим солнышко на свое место, пусть оно посмотрит, как мы будем работать на уроке.

#### **3. Постановка проблемной ситуации (цели и задач урока)**

### Фонетическая зарядка.

Едет мотоцикл...(дррр)

Ставни скрипят...(скррр)

Кони храпят ... (хррр)

Вороны кричат... (каррр)

Собаки рычат... (рррр)

- Как вы думаете с каким звуком мы будем работать?

### 4. Формулирование темы урока и постановка цели и задач урока.

- Ребята, кто может назвать тему нашего урока и определить задачи урока.

1)Познакомиться с новой буквой.

2) Узнать какие звуки обозначает эта буква.

3) Научиться читать слоги и слова с новой буквой.

### 5. Работа над новым материалом

1) Работа с алфавитом

- Давайте посмотрим на алфавит и постараемся найти эту букву.

1. Между какими буквами она находится в алфавите?

2. Знакомство с буквой Рр.

На что похожа буква Р?

Буква р –на мачте парус,

Вдаль плывёт, небес касаясь.

Ручка круглая у трости.

Трость для деда сделал Костя.

3. Конструирование буквы Р.

- Сложите эту букву из счетных палочек

4. Чистоговорка.

Ро- ры-ра - у мышонка есть нора.

Ри-ру-ро- у мальчика ведро.

Ра-ро-ры- подарили нам шары.

Ро-ра-ри- на ветках снегири

4.Выделение звуков р и р

Скороговорка.

Ехал Грека через реку,

Видит Грека в реке рак,

Сунул Грека руку в реку,

### Рак за руку Греку цап.

- Какой это звук – гласный или согласный?
- Почему он согласный?
- Верно, когда мы произносим звук [р], он встречает препятствие.

**Вывод:** эти 2 звука записываются одной буквой, которая называется согласной буквой ЭР.

### 6.Физкультминутка.

### 7.Продолжение работы по теме урока.

Чтение слогов и слов, написанных на доске.

- Ребята, скажите, а всегда ли одинаково произносится этот звук?

Звук [р] в слогах ра, ро, ру, ры – произносится твердо, а в слоге ри – мягко.

АР РА Ар - тур

ОР РО Ла - ра

ИР РИ Ки – ра

ЫР РЫ Ри - та

ЕР РЕ И - ра

УР РУ А - ри – на

РА	РУ	РО	РЕ
РЫ	РИ	РЭ	РЯ
РЁ	РЬ	РЮ	Р

- Скажите. какие слова вы запомнили?
  - Кто хочет прочитать в парах громко?
  - Давайте сделаем вывод: звук [р] – согласный, бывает твердым и мягким, а про какое еще свойство мы забыли?
  - Нам нужно узнать звук [р] звонкий или глухой?
  - Как это можно сделать?
  - Слышим звук своего голоса?
- Значит звук [р] – какой? Верно – звонкий (сонорный).

### 8.Физкультминутка.

**Зайка серенький сидит**

**И ушами шевелит.**

**Вот так, вот так**

**Он ушами шевелит!**

**Зайке холодно сидеть,**

**Надо лапочки погреть!**

**Вот так, вот так**

**Надо лапочки погреть!**

**Зайке холодно стоять,**

**Надо зайке поскакать.**

**Вот так, вот так**

**Надо зайке поскакать!**

**Зайку волк испугал.**

**Зайка тут же убежал.**

#### **9. Чтение слов, предложений по учебнику «Азбука» (стр.65)**

- Чтение слов в столбиках (хором): рана, ранка, тронул, уколол
- Чтение текста «Кактус» учителем.
- Ответить на вопросы после текста.

**- Сколько предложений в тесте? Почему вы так решили?**

- Чтение предложений детьми.
- Беседа по уходу за кактусами

#### **10. Беседа по развитию речи по иллюстрации к сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» (с.64-65)**

**- Что изображено на рисунке?**

**( Море, берег, волны, радуга, дерево, избушка, корыто, ведро)**

**- Кого вы видите на рисунке?**

**( Деда, старуху, золотую рыбку).**

**- Какое явление природы изображено на рисунке?**

**(Гроза: молния, дождь, тучи, радуга, волнение на море).**

**- Какие ещё явления природы вы знаете?**

**- Кто узнал эту сказку? Как она называется? Кто автор? (демонстрация портрета А.С. Пушкина)**

- Послушайте отрывок и найдите слова с новой буквой (чтение учителем).

( Рыбу, старик, старуха, моря, ровно, пряла, пряжу).

А кто знает, чем закончилась сказка?

- Почему старуха осталась у разбитого корыта?

- Как вы поняли смысл "Остаться у разбитого корыта"?

(Старуха жадная, злая, Жадность – плохое чувство).

- Назовите слово с противоположным значением.

(Жадность – щедрость).

### **11. Рефлексия учебной деятельности**

- Давайте вспомним, какие цели мы ставили в начале урока.

- Что нового вы узнали?

- Чему научились?

- У каждого из вас на столе лежит буква «Р». Если вы считаете, что у вас на уроке все получилось, понравился урок, вы много узнали нового, цель, которую вы ставили перед собой, достигнута – закрасьте букву красным карандашом, если не получилось – синим.

(звучит детская песня).

- Давайте посмотрим, что получилось: поднимите свои буквы вверх, и я посмотрю, в какой цвет вы раскрасили букву. Мне сегодня было очень приятно с вами работать, все вы очень старались. Молодцы!

